

**ПРИНЦИП СИТУАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ***Васильева М.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Есть проблемы, к которым наука вынуждена обращаться периодически. Даже будучи решенными на одном этапе ее развития, они требуют к себе внимания на другом этапе, когда прежнее решение не удовлетворяет ни теорию, ни практику. Такой проблемой является определение понятия «ситуация».

На современном этапе, как известно, в качестве цели обучения иностранному языку выдвинуто обучение общению. Высокодинамичный процесс общения невозможно отделить от ситуации, которая является универсальной формой, «руслom» общения. Общение и ситуация находятся в таком же соотношении, как содержание и форма, взаимообуславливают друг друга. Таким образом, ситуация является формой функционирования общения, единицей общения. Вполне понятно, что построение коммуникативного процесса обучения в первую очередь требует моделирования именно ситуации как единицы общения и как формы его функционирования. В коммуникативном обучении ситуации используются не на завершающей стадии усвоения материала, они не приложение к обучению, а его сущностная основа на всех стадиях овладения материалом.

Ситуация должна быть единицей организации и основой управления процессом обучения иноязычному общению. Следует отметить, что ситуация не просто совокупность обстоятельств, событий, даже взаимоотношений, а система.

На основании изложенного можно дать следующее определение понятия «ситуация»: ситуация есть такая динамичная система взаимоотношений общающихся, которая, благодаря ее отраженности в сознании, порождает личностную потребность в целенаправленной деятельности и питает эту деятельность.

«Основная функция ситуации как методической категории заключается в том, что она воспроизводит в процессе обучения реальное бытие общения в его мотивационном, содержательном и функциональном планах» [1]. Ситуация может использоваться для презентации грамматического, фонетического и лексического материала.

Под презентацией мы понимаем показ функционирования в говорении какого-то речевого образца (РО), в процессе чего происходит первое знакомство с новым материалом, и очень важно, чтобы это знакомство произошло в условиях ситуации.

- Презентация грамматической модели. Когда мы приступаем к изучению одного из прошедших времен французского языка, а именно времени *Plus-que-parfait*, мы начинаем с объяснения его образования, приводим примеры, выводя на передний план структурную сторону грамматического явления. Между тем она вторична. Первична же функциональная сторона, которая может быть представлена только в ситуации. Грамматические явления, произнесенные или воспринятые вне ситуации, не остаются в памяти. Человек знает правило, а использовать его не может.

- Произносительные навыки и ситуация. Роль ситуации в выработке навыков произношения более ограничена. Здесь можно установить связь данных навыков не с произнесением отдельных звуков, а только с интонированием.

- Использование ситуаций при презентации лексики. Как показывает практика, ситуации чаще всего используются для обучения устной речи, причем использовать ситуацию можно с самого начала работы над словом. При презентации лексики часто используются картинки или предметы, но их показ преследует главным образом одну цель – семантизацию вводимых лексических единиц (ЛЕ) без учета их сочетаемости.

Именно ситуация призвана создавать коммуникативную направленность, которая будет способствовать употреблению слов в речи. Прочность усвоения слова зависит от того, установлены ли многообразные связи новой ЛЕ с ранее изученными.

• Ситуация как условие развития навыков и умений. Существенной чертой коммуникативного метода, принципиально отличающей его от других, является как раз то, что ситуативность признается необходимой не только для развития умений, но и для формирования навыков. Речевая деятельность основана на переносе навыков. Только в ситуациях как системах взаимоотношений возможно эффективное развитие многих важнейших качеств умения, таких как целенаправленность, продуктивность. Велика роль ситуации и в развитии качества самостоятельности.

Таким образом, принцип ситуативности является одним из резервов повышения эффективности обучения иностранному языку, так как ситуации создают более благоприятные условия для произвольного запоминания ЛЕ.

Для обучения говорению как средству общения необходимо организовать речевой материал вокруг ситуаций как систем взаимоотношений собеседников. Содержательной стороной ситуаций следует считать проблемы, соответствующие интересам данной категории обучающихся.

Ситуация есть неотъемлемое качество говорения, и поэтому любой речевой материал необходимо с самого начала его усвоения связывать с ситуацией. Для этих целей и служит ситуативная презентация материала. Речевые умения и навыки должны формироваться в условиях речевых ситуаций.

Литература:

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Глосса - Пресс, 2010. – С. 124– 41.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2009. – С. 190–222.
3. Что такое ситуативный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// methodological.terms. Academic. Ru.](https://methodological.terms.academic.ru) – Дата доступа: 22.11.18.

УДК 304:61-054.6-057.87

СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ШРИ-ЛАНКИ

Васильева Т.Ю., Мандрик Э.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Цели обучения русскому языку как иностранному предусматривают включение иностранных студентов в коммуникацию с носителями русского языка. В этом плане особую значимость приобретает выявление сходных и специфических черт коммуникативного поведения разных народов, знакомство с которыми необходимо для обеспечения эффективной бесконфликтной коммуникации с представителями другой культуры и позволит избежать коммуникативных неудач и коммуникативного шока.

В настоящее время в Витебском государственном медицинском университете обучается более 300 иностранных студентов из Шри-Ланки, описание специфики вербального коммуникативного поведения которых является **целью** нашей работы.

Вербальное коммуникативное поведение студентов из Шри-Ланки обладает рядом ярких особенностей, отличающих его от русского вербального коммуникативного поведения.